

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:42:18

Уникальный программный ключ:

5791137b901af6f58681bc87176652f9c292093d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:**

**Аксенова Ольга Николаевна,**

**старший преподаватель**

**кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социального поведения».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология социального поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология социального поведения». Дисциплина дает представление об основных направлениях исследований в психологии социального поведения.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательную Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, экзамен.

### Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными психологическими подходами к исследованию проблемы социального поведения личности и групп.

### Задачи:

- дать представление о трактовке понятия социального поведения, его структуре и видах;
- познакомить обучающихся с категориями и понятиями психологии социального поведения;
- раскрыть содержание основных подходов к пониманию механизмов социального поведения;
- сформировать представление о детерминации социального поведения личности;
- познакомить с психологическими исследованиями регуляторов социального поведения;
- дать представление об формах социального поведения личности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ПК-4** - способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

<b>ПК-4</b>	Способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<b>ПК-4.1. Знать</b> психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ПК-4.2. Уметь</b> на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	
		<b>ПК-4.3. Владеть</b> приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).**

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	

контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	53
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Понятие социального поведения	8	16	4		4	8		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
2.	Тема 2. Проблема детерминации социального поведения в психоанализе и гуманистической психологии	8	16	4		4	8		устный опрос, доклад, контрольный срез	
3.	Тема 3. Проблема детерминации социального поведения в необихевиоризме	8	16	4		4	8		устный опрос, доклад, контрольный срез	
4.	Тема 4. Проблема детерминации социального поведения в когнитивизме	8	16	4		4	8		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
5.	Тема 5. Проблема детерминации социального поведения в интеракционизме	8	17	4		4	9		устный опрос, доклад	

6.	Тема 6. Регуляторы социального поведения	8	18	6		6	6		устный опрос, коллоквиум
7.	Тема 7. Формы социального поведения личности	8	18	6		6	6		устный опрос, доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	8	27						вопросы
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>53</b>		<b>экзамен</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

##### **Тема 1. Понятие социального поведения**

###### *Содержание лекционного курса*

Категория «поведение» в зарубежной и отечественной психологии. Поведение и деятельность. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла как одна из первых концепций социального поведения. Современные подходы к трактовке понятия социального поведения. Особенности социального поведения. Субъекты социального поведения. Структура социального поведения: поведенческий акт, действие, поступок, деяние. Цель и результат социального поведения. Виды социального поведения личности, выделяемые по разным основаниям.

###### *Содержание практических занятий*

1. Категория поведения в зарубежных психологических концепциях.
2. Соотношение понятий «поведение» и «деятельность».
3. Специфика социального поведения.
4. Характеристика структуры социального поведения.
5. Классификации социального поведения.

##### **Тема 2. Проблема детерминации социального поведения в психоанализе и гуманистической психологии**

###### *Содержание лекционного курса*

Трактовка механизмов социального поведения в классическом психоанализе З. Фрейда. Эмоциональная основа внутригрупповых отношений. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон) и теория развития группы (В. Беннис и Х. Шепард) о механизмах группового поведения. Проблема социального поведения в трехмерной теории межличностного поведения В.Шутца. Детерминанты социального поведения в гуманистическом психоанализе Э.Фромма. А. Маслоу, К. Роджерс о механизмах социального поведения личности. Понятие «потока». Личностный рост как результат процессуально мотивированной деятельности. (М. Чиксентмихайи).

###### *Содержание практических занятий*

1. Взгляды З. Фрейда на природу внутригрупповых отношений и социального поведения.
2. Уровни групповой жизни в концепции В. Байона.
3. Механизмы и стадии развития группы в теории В. Бенниса и Х. Шепарда.
4. Удовлетворение базовых межличностных потребностей в структуре социального поведения (В. Шутц).
5. Детерминанты социального поведения в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

##### **Тема 3. Проблема детерминации социального поведения в необихевиоризме**

###### *Содержание лекционного курса*

Основные понятия и принципы необихевиоризма в трактовке природы социального поведения. Проблема формирования социального поведения в необихевиоризме. Концепции социального научения Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры.

Принцип психологического гедонизма как основа трактовки механизмов социального поведения. Диада как единица анализа социального поведения. Теории диадического взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли, Д. Хоманса.

*Содержание практических занятий*

1. Содержание ключевых понятий необихевиоризма.
2. Научение как механизм формирования социального поведения.
3. Различия в подходах Н. Миллера, Д. Долларда и А. Бандуры к проблеме социального научения.
4. Экспериментальные исследования социального научения.
5. Причины агрессивного поведения (Н. Миллер и Д. Доллард, А. Бандура).
6. Социальный обмен как основа элементарного социального поведения (Д. Хоманс).
7. Проблема контроля и влияния в исследованиях Д. Тибо и Г. Келли.

#### **Тема 4. Проблема детерминации социального поведения в когнитивизме**

*Содержание лекционного курса*

Социальное поведение как следствие влияния системы представлений и установок человека о мире. Когнитивная структура, когнитивные элементы. Стремление к балансу когнитивной структуры как основа объяснительных моделей социального поведения в когнитивизме. Модели сбалансированной и несбалансированной когнитивной структуры в теории когнитивного соответствия Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома о способах возвращения состояния баланса. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера: основные понятия и положения. Понятие когнитивного диссонанса. Источники возникновения когнитивного диссонанса. Способы преодоления диссонанса. Когнитивный диссонанс и конфликт. Эмпирические исследования когнитивного диссонанса. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума: измерение неконгруэнтности, прогнозирование поведения в ситуации неконгруэнтности.

*Содержание практических занятий*

1. Основные понятия и принципы когнитивизма при анализе механизмов социального поведения.
2. Понятия «дисбаланса когнитивной структуры», «неконгруэнтности» и «когнитивного диссонанса» в когнитивизме.
3. Теория структурного баланса Ф. Хайдера о механизмах социального поведения.
4. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера о механизмах социального поведения.
5. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума о механизмах социального поведения.
6. Эмпирические исследования механизмов социального поведения в когнитивизме.

#### **Тема 5. Проблема детерминации социального поведения в интеракционизме**

*Содержание лекционного курса*

Социальное взаимодействие (интеракция) как предмет анализа в интеракционизме. Идеи Дж. Мида как основа анализа социального поведения в интеракционизме. Средства регулирования и осуществления социального взаимодействия: символическая коммуникация, ролевое поведение, референтная группа. Детерминанты социального поведения: структура личности, роли, референтные группы. Компоненты структуры личности: I, me, self, их функции (Г. Блумер, М. Кун).

Идея «зеркального Я» Ч. Кули. Понятие роли. Классификации ролей (Т. Сарбин, Р. Линтон, Т. Шибутани). Ролевые конфликты.

Понятие «обобщенного другого» Дж. Мида. Понятие референтной группы (Г. Хайман). Функции референтных групп, их влияние на социальное поведение личности (Т. Ньюком).

*Содержание практических занятий*

1. Понятие интеракции, социального процесса.

2. Структура личности как детерминанта социального поведения.
3. Роли как детерминанты социального поведения.
4. Референтные группы как детерминанты социального поведения.
5. Эмпирические исследования референтных групп Р. Мертона, Т. Ньюкома и др.

## **Тема 6. Регуляторы социального поведения**

### *Содержание лекционного курса*

Различные уровни и виды регуляторов социального поведения. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения. Содержание и структура ценностных ориентаций в концепциях М. Рокича, Ш. Шварца и У. Билски. Социальные установки как регуляторы социального поведения личности: функции, структура. Проблема формирования аттитюдов. Изменение аттитюдов (Йельские исследования, когнитивные модели). Личностные и ситуационные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и социального поведения. Проблема взаимовлияния аттитюдов и поведения. Проблема регуляции социального поведения в отечественной науке (диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова).

### *Содержание практических занятий*

1. Внешние и внутренние регуляторы социального поведения.
2. Социальные нормы как регулятор социального поведения.
3. Социальные и личностные ценности, ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения.
4. Теория универсального содержания и структуры ценностей Ш. Шварца и У. Билски.
5. Характеристика аттитюдов как регуляторов социального поведения личности.
6. Влияние аттитюдов на поведение.
7. Влияние поведения на аттитюды.
8. Эмпирические исследования аттитюдов
9. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

## **Тема 7. Формы социального поведения личности**

### *Содержание лекционного курса*

Роловое и ритуальное поведение. Доминантное и подчиненное поведение. Просоциальное и альтруистическое поведение. Девиантное поведение. Манипулятивное поведение. Агрессивное поведение.

### *Содержание практических занятий*

1. Исследования ролевых конфликтов.
2. Ритуалы и их функции.
3. Исследования доминантного и подчиненного поведения.
4. Объяснительные концепции девиантного поведения. (Э.Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Селлин и У. Миллер)
5. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
6. Мотивация просоциального и альтруистического поведения.
7. Манипулятивные схемы как поведенческий стереотип.
8. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социального поведения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы станут выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.



Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология социального поведения». Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо, по возможности, изучить материалы первоисточников, соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие социального поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Категория поведения в зарубежных психологических концепциях</li> <li>- Соотношение понятий «поведение» и «деятельность»</li> <li>- Специфика социального поведения</li> <li>- Характеристика структуры социального поведения</li> <li>- Классификации социального поведения</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 2. Проблема детерминации социального поведения в психоанализе и гуманистической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взгляды З. Фрейда на природу внутригрупповых отношений и социального поведения</li> <li>- Уровни групповой жизни в концепции В. Байона</li> <li>- Механизмы и стадии развития группы в теории В. Бенниса и Х. Шепарда</li> <li>- Удовлетворение базовых межличностных потребностей в структуре социального поведения (В. Шутц)</li> <li>- Детерминанты социального поведения в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

<p>Тема 3. Проблема детерминации социального поведения в необихевиоризме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание ключевых понятий необихевиоризма</li> <li>- Научение как механизм формирования социального поведения</li> <li>- Различия в подходах Н. Миллера, Д. Долларда и А. Бандуры к проблеме социального научения</li> <li>- Экспериментальные исследования социального научения</li> <li>- Причины агрессивного поведения (Н. Миллер и Д. Доллард, А. Бандура)</li> <li>- Социальный обмен как основа элементарного социального поведения (Д. Хоманс)</li> <li>- Проблема контроля и влияния в исследованиях Д. Тибо и Г. Келли</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, контрольный срез</p>
<p>Тема 4. Проблема детерминации социального поведения в когнитивизме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия и принципы когнитивизма при анализе механизмов социального поведения</li> <li>- Понятия «дисбаланса когнитивной структуры», «неконгруэнтности» и «когнитивного диссонанса» в когнитивизме</li> <li>- Теория структурного баланса Ф. Хайдера о механизмах социального поведения</li> <li>- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера о механизмах социального поведения</li> <li>- Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума о механизмах социального поведения</li> <li>- Эмпирические исследования механизмов социального поведения в когнитивизме</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, контрольный срез</p>
<p>Тема 5. Проблема детерминации социального поведения в интеракционизме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие интеракции, социального процесса</li> <li>- Структура личности как детерминанта социального поведения</li> <li>- Роли как детерминанты</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, доклад</p>

	<p>социального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Референтные группы как детерминанты социального поведения</li> <li>- Эмпирические исследования референтных групп Р. Мертона, Т. Ньюкома и др.)</li> <li>- Концепция социальной драматургии Э. Гоффмана</li> </ul>			
<p>Тема 6. Регуляторы социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешние и внутренние регуляторы социального поведения</li> <li>- Социальные нормы как регулятор социального поведения</li> <li>- Социальные и личностные ценности, ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения</li> <li>- Теория универсального содержания и структуры ценностей Ш. Шварца и У. Билски</li> <li>- Характеристика аттитюдов как регуляторов социального поведения личности</li> <li>- Влияние аттитюдов на поведение</li> <li>- Влияние поведения на аттитюды</li> <li>- Эмпирические исследования аттитюдов</li> <li>- Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум</p>
<p>Тема 7. Формы социального поведения личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследования ролевых конфликтов</li> <li>- Ритуалы и их функции</li> <li>- Исследования доминантного и подчиненного поведения</li> <li>- Объяснительные концепции девиантного поведения. (Э.Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Селлин и У. Миллер)</li> <li>- Типы девиантного поведения по Р. Мернтону</li> <li>- Мотивация просоциального и альтруистического</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, доклад</p>

	поведения - Манипулятивные схемы как поведенческий стереотип - Факторы, влияющие на агрессивное поведение			
--	---	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социального поведения».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад/ реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

		<p>наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.</p>
3.	Коллоквиум	<p>Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы</p>	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и</p>	<p>ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.</p>

			современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>– сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>– ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</li> <li>– знание основных источников по проблематике социального поведения</li> <li>– логика и аргументированность изложения</li> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров</li> <li>– содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> <li>– культура ответа</li> </ul>	<p><b>«5» (отлично)</b> - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p><b>«4» (хорошо)</b> - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p><b>«3» (удовлетворительно)</b> - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p><b>«2» (неудовлетворительно)</b> - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях.**

**Тема 1. Понятие социального поведения**

1. Как понимается поведение в бихевиоризме?
2. Какое определение поведения дает К. Левин?
3. Как понимается поведение в отечественной психологии?

4. В чем заключаются сходства и различия понятий «поведение» и «деятельность»?
5. Как определяются причины социального поведения в концепции В. Макдугалла?
6. Как в психологии определяется категория «социальное поведение»?
7. Какова структура социального поведения?
8. Что такое «поступок»?
9. Что такое «деяние»?
10. Что отличает социальное поведение от других форм активности?
11. Какие основания используются для выделения видов социального поведения?

## **Тема 2. Проблема детерминации социального поведения в психоанализе и гуманистической психологии**

1. Как понимается природа отношений в группе в классическом психоанализе?
2. Какие психологические механизмы действуют в группе?
3. Что означает понятие «десексуализированное либидо»?
4. Что характеризует отношения «лидер-последователи» в трактовке З. Фрейда?
5. Какие уровни групповой жизни выделяет В. Байон?
6. Какие компоненты мотивационной сферы группы выделяет В. Байон?
7. Что выступает ключевым механизмом групповой динамики согласно теории В. Бенниса и Х. Шепарда?
8. Какие базовые межличностные потребности описаны В. Шутцем?
9. К каким последствиям приводит неоптимальное удовлетворение базовых межличностных потребностей?
10. Какова природа межличностной совместимости по В. Шутцу?
11. Что выступает движущей силой социального поведения по А. Маслоу?
12. Какие механизмы социального поведения личности описаны К. Роджерсом?
13. Какие детерминанты социального поведения представлены в концепции Э. Фромма?

## **Тема 3. Проблема детерминации социального поведения в необихевиоризме**

1. Что является основным объяснительным принципом социального поведения в необихевиоризме?
2. В чем суть схемы, описывающей процесс социального научения, предложенной Н. Миллером и Д. Доллардом?
3. Какие регуляторы социального поведения выделены в подходе А. Бандуры?
4. Какова связь фрустрации и агрессии по мнению Н. Миллера и Д. Долларда?
5. Как понимаются причины агрессивного поведения в концепции Н. Миллера и Д. Долларда?
6. Как понимаются причины агрессивного поведения в концепции А. Бандуры?
7. В чем заключается суть межличностного взаимодействия по Д. Тибо и Г. Келли, Д. Хомансу?
8. Что такое «норма обмена»?
9. Что такое «уровень сравнения альтернатив»?
10. Что такое «поведенческий контроль»?
11. Что такое «фатальный контроль»?
12. Какую информацию содержит матрица исходов, предложенная Д. Тибо и Г. Келли?

## **Тема 4. Проблема детерминации социального поведения в когнитивизме**

1. Какие детерминанты социального поведения рассматриваются в когнитивизме?
2. Что означают понятия «когнитивная структура» и «когниция»?
3. В чем заключается принцип баланса в когнитивизме?
4. Что характеризует сбалансированную структуру по Ф. Хайдеру?
5. Что характеризует несбалансированную структуру по Ф. Хайдеру?
6. Каковы последствия дисбаланса когнитивной структуры?



7. Каковы основные положения теории коммуникативных актов Т. Ньюкома?
8. Какое определение диссонанса дает Л. Фестингер?
9. Какие нелогические источники возникновения когнитивного диссонанса представлены в теории Л. Фестингера?
10. Какие могут быть способы преодоления когнитивного диссонанса?
11. Что влияет на возникновение когнитивного диссонанса?
12. В чем отличие теории конгруэнтности от других теорий когнитивного соответствия?
13. Какие изменения должны происходить, чтобы восстановить конгруэнтность?

#### **Тема 5. Проблема детерминации социального поведения в интеракционизме**

1. Какие идеи Дж. Мида легли в основу анализа социального поведения в интеракционизме?
2. Что означает понятие «интеракция»?
3. Что такое «символическая коммуникация»?
4. Какие детерминанты социального поведения рассматриваются в интеракционизме?
5. Какие три компонента структуры личности выделяют интеракционисты?
6. Какие функции выполняют компоненты структуры личности с точки зрения детерминации социального поведения?
7. Какие определения роли существуют?
8. Какие существуют классификации ролей?
9. Что такое «ролевой конфликт»?
10. Какие функции выполняет референтная группа?
11. Какими могут быть референтные группы?
12. Как влияет референтная группа на социальное поведение личности?

#### **Тема 6. Регуляторы социального поведения**

1. Что подразумевают внешние регуляторы социального поведения?
2. Что подразумевают внутренние регуляторы социального поведения?
3. Как соотносятся социальные и личностные ценности?
4. Как соотносятся понятия «личностные ценности» и «ценностные ориентации личности»?
5. Какие группы ценностных ориентаций выделяет М. Рокич?
6. Каковы признаки ценностных ориентаций?
7. Какие признаки ценностей указаны в теории Ш. Шварца и У. Билски?
8. Какие мотивационные типы выделены Ш. Шварцем и У. Билски?
9. Какие универсальные человеческие потребности выделены в теории Ш. Шварца и У. Билски?
10. Что подразумевает понятие «аттитюд»?
11. Какова структура установочной системы?
12. Какие функции выполняют аттитюды?
13. Как объясняется формирование аттитюдов в бихевиористском подходе?
14. Как объясняется формирование аттитюдов в когнитивистском подходе?
15. В чем заключается суть теории оценки М. Шерифа и К. Ховланда?
16. Что подразумевает понятие «латтитюд»?
17. Какие теории объясняют изменение аттитюдов?
18. Какие свойства аттитюдов повышают вероятность их влияния на поведение?
19. Какие личностные и ситуационные факторы влияют на связь аттитюда и поведения?
20. Какие теории и каким образом объясняют влияние поведения на аттитюды?
21. Какова иерархия диспозиций в теории В.А. Ядова?

#### **Тема 7. Формы социального поведения личности**

1. Что характеризует социальную роль?

2. Что такое «ролевой конфликт»?
3. Какие способы помогают снять ролевое напряжение?
4. Назовите признаки ритуала.
5. Для чего нужны ритуалы?
6. Что подразумевают понятия «просоциальное поведение» и «альтруистическое поведение»?
7. Что характеризует просоциальную личность?
8. Какие факторы мешают альтруистическому поведению?
9. Что подразумевает понятие «девиантное поведение»?
10. Какие социальные факторы способствуют девиантному поведению?
11. В чем суть манипулятивного поведения?
12. Какими могут быть причины манипуляции?
13. Назовите тактики влиятельного поведения.
14. Как понимается природа агрессивного поведения?
15. Какие виды агрессивного поведения можно выделить?
16. Какие факторы влияют на проявление агрессии?

### **Примерные темы докладов**

#### **Тема 2. Проблема детерминации социального поведения в психоанализе и гуманистической психологии**

1. Проблема социального поведения в монографии З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого Я».
2. Сходства и различия в понимании природы социального поведения личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Исследования деятельности, направленной на процесс. Концепция М. Чиксентмихайи.
4. В. Байон, В. Беннис и Х. Шепард о механизмах группового поведения.
5. Причины нарушений межличностных отношений по В. Шутцу.

#### **Тема 3. Проблема детерминации социального поведения в необихевиоризме**

1. Экспериментальные исследования Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры.
2. Исследования власти, контроля и влияния в необихевиоризме.
3. Проблема агрессии в работах А. Бандуры.

#### **Тема 5. Проблема детерминации социального поведения в интеракционизме**

1. Способы преодоления ролевых конфликтов.
2. Проблема маргинальной личности.
3. Концепция социальной драматургии Э. Гоффмана.
4. Самопрезентация личности.

#### **Тема 7. Формы социального поведения личности**

1. Экспериментальные исследования С. Милграма и Ф. Зимбардо.
2. Типы манипуляторов (Э. Шостром).
3. Противостояние манипуляции.
4. Исследования альтруистического поведения.

### **Примерные вопросы к коллоквиумам**

#### **Тема 1. Понятие социального поведения**

1. Характеристика субъектов, цели и результата социального поведения.
2. Соотношение понятий «поведение» и «социальное поведение».

3. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
4. Классификации социального поведения.
5. Характеристика видов социального поведения.

#### **Тема 4. Проблема детерминации социального поведения в когнитивизме**

1. Категории, используемые в когнитивизме, при анализе социального поведения.
2. Когнитивистские представления о движущих силах социального поведения.
3. Теории когнитивного соответствия: сходства и различия.
4. Эмпирические исследования когнитивного диссонанса.
5. Прикладные аспекты теории конгруэнтности.

#### **Тема 6. Регуляторы социального поведения**

1. Терминальные и инструментальные ценности в концепции М. Рокича.
2. Теория универсального содержания и структуры ценностей Ш. Шварца и У. Билски
3. Бихевиористский подход к исследованию аттитюдов.
4. Когнитивистский подход к изучению аттитюдов.
5. Экспериментальные исследования проблемы изменения аттитюдов.
6. Сравнение отечественного и зарубежного подходов к проблеме регуляции социального поведения.

#### **Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4.

##### **Вариант 1**

Соотношение понятий «поведение» и «социальное поведение».

Необихевиористский подход к проблеме социального поведения.

##### **Вариант 2**

Классификации социального поведения.

Инстинкты как движущие силы социального поведения.

##### **Вариант 3**

Структура социального поведения.

Психоаналитический подход к пониманию природы социального поведения.

##### **Вариант 4**

Различные подходы к определению понятия «социальное поведение».

Когнитивистский подход к проблеме социального поведения.

##### **Вариант 5**

Поведение и деятельность: соотношение понятий.

Детерминанты социального поведения в гуманистической психологии.

##### **Вариант 6**

Принцип психологического гедонизма в понимании природы социального поведения.

Базовые межличностные потребности как детерминанты социального поведения.

##### **Вариант 7**

Понятие баланса когнитивной структуры в понимании природы социального поведения.

Социальное научение как механизм формирования социального поведения.

#### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социального поведения» проводится в форме экзамена.

##### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Понятие социального поведения.
2. Проблема регуляции социального поведения.

3. Социальные нормы как регулятор социального поведения.
4. Ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения.
5. Социальные установки как регуляторы социального поведения.
6. Социальные установки и поведение.
7. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения.
8. Ситуационные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения.
9. Проблема регуляции социального поведения личности в отечественной науке.
10. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.
11. Влияние поведения на социальные установки.
12. Основные формы социального поведения.
13. Объяснительная модель социального поведения в необихевиоризме.
14. З.Фрейд о механизмах поведения в группе.
15. Теории когнитивного соответствия.
16. Интеракционизм о механизмах социального поведения.
17. Теории когнитивного соответствия.
18. Межличностное взаимодействие как обмен.
19. Трехмерная теория межличностного поведения В.Шутца.
20. Теории диадического взаимодействия.
21. Теории социального научения.
22. Ролевые теории.
23. Влияние референтных групп на социальное поведение.
24. Теория универсального содержания и структуры ценностей (Ш.Шварц, У.Билски).
25. Экспериментальные исследования социального поведения в зарубежной социальной психологии.
26. Проблема изменения аттитюдов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социального поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социального поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социального поведения» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8-м семестре, в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .**

### **а) основная учебная литература:**

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / Хьюстон М., Штрёбе В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований / А.Л. Журавлев [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-9270-0360-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гельмут Шёк Зависть: теория социального поведения / Гельмут Шёк. — Москва, Челябинск : Социум, 2020. — 538 с. — ISBN 978-5-91603-568-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0233-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15647.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Журавлева, Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0257-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83834.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также,

	<p>при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических</p>

	<p>занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление.</p> <p>При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>



<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология социального поведения» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология социального поведения» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
------------------------------	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социального поведения» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			